

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 257 IM. PROF. M. FALSKIEGO W WARSZAWIE

2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe
5. Statut Szkoły (wraz z obowiązującymi regulaminami i procedurami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenia MEN z d. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Dodatkowo:

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995 r.
10. Ustawę z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
11. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (z późn. zm.).
12. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.

13. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późn. zm.).
14. Ustawą o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilkowa, z dnia 15 lutego 2024r
15. Inne programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalám następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WPROWADZENIE

Rodzina jest pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dziecka. To w niej kształtują się postawy, wartości oraz umiejętności budowania relacji z innymi ludźmi. Rodzice wspierają dziecko w poznawaniu świata, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i poczucia własnej wartości.

Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania i edukacji. Współpraca rodziców i nauczycieli, oparta na wzajemnym szacunku i dialogu, sprzyja harmonijnemu rozwojowi ucznia oraz pomaga skutecznie odpowiadać na jego potrzeby i wyzwania współczesnego świata.

W szkole proces kształcenia i wychowania stanowi integralną całość. Zadaniem szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i moralnego uczniów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- wszechstronny – wspieramy rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej;
- podmiotowy – każdego ucznia traktujemy z szacunkiem, uwzględniając jego potrzeby, możliwości i indywidualne cechy;
- indywidualny – dostosowujemy działania wychowawcze do wieku, etapu rozwoju i możliwości psychofizycznych ucznia.

W naszej pracy wychowawczej pomagamy uczniom poznawać siebie, rozwijać swoje mocne strony oraz budować dobre relacje z innymi. Wspieramy ich w nauce odpowiedzialności, samodzielności, współpracy i szacunku wobec drugiego człowieka. Dbamy o to, aby szkoła była miejscem bezpiecznym, życzliwym i przyjaznym dla każdego ucznia. Szczególną uwagę poświęcamy zdrowiu psychicznemu uczniów, rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz budowaniu atmosfery sprzyjającej nauce i rozwojowi.

Ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z rodzicami oparta na wzajemnym szacunku, dialogu i wspólnym działaniu na rzecz dobra dziecka.

Podjęmujemy działania kształtujące odpowiedzialność za środowisko naturalne oraz zachęcające uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły i społeczności lokalnej.

Naszym priorytetem jest wychowywanie dzieci w duchu wartości, które pomagają budować odpowiedzialną, bezpieczną i otwartą społeczność szkolną. Szczególne znaczenie mają dla nas:

Wychowanie do dobra

Kształtowanie postawy życzliwości, uczciwości, odpowiedzialności i empatii. Wspieramy uczniów w budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku, współpracy oraz gotowości do niesienia pomocy innym.

Wychowanie do piękna

Rozwijamy wrażliwość na kulturę, sztukę, przyrodę i otaczający świat. Zachęcamy uczniów do twórczego działania, odkrywania własnych zainteresowań oraz rozwijania talentów.

Wychowanie do szacunku i otwartości

Wspieramy kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, jego godności, przekonań, tradycji i odmienności. Uczymy otwartości, dialogu oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w zróżnicowanej społeczności.

NASZ ABSOLWENT...

WIE – zna siebie i rozumie świat.

UMIE – myśli, komunikuje się, współpracuje i rozwiązuje problemy.

CHCE – rozwija się, jest ciekawy świata i podejmuje wyzwania.

DZIAŁA – jest samodzielny, odpowiedzialny i sprawczy.

DLA SIEBIE – dba o zdrowie, rozwój i bezpieczeństwo.

DLA INNYCH – szanuje, współpracuje i pomaga.

DLA WSPÓLNOTY – działa na rzecz szkoły, społeczności, Polski i środowiska.

Motto absolwenta

„Rozumiem świat. Wierzę w siebie. Potrafię działać. Odpowiedzialnie kształtuję swoją przyszłość i dbam o dobro wspólne.”

REALIZATORZY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany jest przez całą społeczność szkolną, w szczególności przez dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów, pracowników szkoły oraz rodziców, przy aktywnym udziale uczniów.

Szczególną rolę w realizacji celów Programu pełnią nauczyciele i wychowawcy, którzy, pozostając otwarci na potrzeby uczniów, budują relacje oparte na szacunku, dialogu, empatii i wzajemnym zaufaniu. W swojej pracy wspierają wszechstronny rozwój ucznia, jego dobrostan psychiczny oraz rozwój społeczny i emocjonalny, a także przygotowują go do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Nauczyciel-wychowawca:

- rozumie, że uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego i ma prawo do rozwoju zgodnego z własnymi możliwościami, potrzebami, zainteresowaniami oraz predyspozycjami;
- dostrzega indywidualność każdego ucznia i wspiera jego rozwój;
- jest wzorem postaw społecznych, obywatelskich i etycznych;

- wspiera uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości oraz odporności psychicznej;
- rozwija kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów;
- kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- prowadzi działania wzmacniające bezpieczeństwo uczniów, także w przestrzeni cyfrowej;
- współpracuje z rodzicami, specjalistami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy;
- uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów;
- dba o własny rozwój zawodowy i osobisty.

Szkoła współpracuje z instytucjami i podmiotami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne, w szczególności z:

- Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi;
- Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES);
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej Dzielnicy Białołęka;
- Sądem Rejonowym dla Warszawy Pragi-Północ, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich;
- Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej;
- Strażą Miejską m.st. Warszawy;
- Policją;
- Wydziałem Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Białołęka;
- Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Białołęka;
- organizacjami pozarządowymi realizującymi zadania z zakresu edukacji, profilaktyki i wsparcia dzieci oraz młodzieży;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie;

- i inne organizacje.

GŁÓWNE DZIAŁANIA I CELE WYCHOWAWCZE

DZIAŁANIA SZKOŁY	CELE
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był pozytywnie i realistycznie nastawiony do siebie i świata	- uczeń rozwija poczucie własnej wartości; - uczeń potrafi określać swoje mocne strony i obszary wymagające pracy; - uczeń stawia sobie realne cele edukacyjne i rozwojowe; - uczeń rozwija wiarę we własne możliwości; - uczeń buduje odporność psychiczną i motywację do działania.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był przygotowany do realizacji swoich życiowych planów	- uczeń planuje własną pracę i rozwój; - uczeń rozwija zainteresowania i talenty; - uczeń potrafi wyciągać wnioski z sukcesów i niepowodzeń; - uczeń efektywnie gospodaruje czasem; - uczeń rozwija przedsiębiorczość i samodzielność; - uczeń poznaje własne predyspozycje edukacyjne i zawodowe.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił radzić sobie z pojawiającymi się trudnościami	- uczeń rozpoznaje i nazywa swoje emocje; - uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem; - uczeń potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty; - uczeń rozwija postawy asertywne; - uczeń potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych; - uczeń zna instytucje i osoby wspierające; - uczeń świadomie buduje zdrowe relacje społeczne.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje czyny oraz bezpieczeństwo własne i innych	- uczeń zna prawa i obowiązki ucznia; - uczeń przestrzega norm społecznych; - uczeń przewiduje konsekwencje swoich działań; - uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne; - uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa; - uczeń świadomie korzysta z Internetu i nowych technologii; - uczeń zna zasady higieny cyfrowej; - uczeń odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji;

	- uczeń przeciwdziała przemocy, cyberprzemocy i hejtowi.
Szkoła organizuje warunki, aby uwrażliwić ucznia na potrzeby drugiego człowieka	- uczeń rozwija empatię; - uczeń dostrzega potrzeby innych osób; - uczeń angażuje się w działania pomocowe i wolontariackie - uczeń okazuje szacunek osobom starszym, chorym i z niepełnosprawnościami; - uczeń reaguje na krzywdę i niesprawiedliwość; - uczeń nie pozostaje obojętny wobec przemocy i wykluczania.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił współpracować i budować relacje społeczne	- uczeń tworzy pozytywne relacje rówieśnicze; - uczeń współpracuje w grupie; - uczeń rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy; - uczeń okazuje szacunek innym osobom; - uczeń przeciwdziała wykluczaniu i dyskryminacji; - uczeń reaguje na przejawy cyberprzemocy; - uczeń prowadzi dialog z poszanowaniem odmiennych poglądów.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń miał poczucie wspólnoty i przynależności	- uczeń buduje więzi rodzinne; - uczeń identyfikuje się ze społecznością klasową i szkolną; - uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; - uczeń bierze odpowiedzialność za wspólne działania; - uczeń szanuje tradycje rodzinne, szkolne i lokalne.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był nastawiony na dobro wspólne	- uczeń podejmuje działania na rzecz innych; - uczeń rozwija postawy obywatelskie i prospołeczne; - uczeń angażuje się w wolontariat; - uczeń dba o środowisko naturalne; - uczeń bierze odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych; - uczeń działa na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń kierował się uniwersalnymi wartościami	- uczeń szanuje godność drugiego człowieka; - uczeń kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością; - uczeń stosuje zasady kultury osobistej;

	- uczeń krytycznie ocenia informacje pochodzące z mediów i Internetu; - uczeń odróżnia fakty od opinii; - uczeń dokonuje odpowiedzialnych wyborów moralnych i społecznych.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń budował swoją tożsamość kulturową	- uczeń zna tradycje rodzinne, regionalne i narodowe; - uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną; - uczeń zna historię i tradycje szkoły; - uczeń zna patrona szkoły i wartości przez niego reprezentowane; - uczeń szanuje dziedzictwo kulturowe Polski i Europy.
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń rozwijał postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne	- uczeń zna i szanuje symbole narodowe; - uczeń uczestniczy w uroczystościach patriotycznych; - uczeń zna najważniejsze wydarzenia historyczne; - uczeń rozwija postawy obywatelskie; - uczeń rozumie znaczenie demokracji i odpowiedzialności społecznej; - uczeń angażuje się w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i ojczyzny.

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki obejmują:

- tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów;
- budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem i sytuacjami konfliktowymi;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i innym zachowaniom ryzykownym;
- rozwijanie odpowiedzialnych postaw związanych ze zdrowiem, bezpieczeństwem i aktywnym stylem życia;
- promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz higieny cyfrowej;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb uczniów;
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych;
- wczesne rozpoznawanie trudności edukacyjnych, wychowawczych i emocjonalnych oraz podejmowanie adekwatnych działań wspierających;
- współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie wychowania, profilaktyki i pomocy uczniom.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego przeprowadzona na potrzeby opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wspomaga wszechstronny rozwój uczniów oraz wspiera działania szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Jego celem jest wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka wpływających na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzono diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Jej celem było rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, określenie mocnych stron szkoły oraz wskazanie obszarów wymagających dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Diagnoza została opracowana na podstawie wieloaspektowej analizy funkcjonowania szkoły. Wykorzystano informacje pochodzące z różnych źródeł, co pozwoliło na uzyskanie możliwie pełnego obrazu potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę diagnozy stanowiły:

- ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026;
- sprawozdania wychowawców klas;
- sprawozdania nauczycieli współorganizujących kształcenie;
- wnioski wynikające z pracy Zespołu Wychowawczego;
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dokumentacja klasowych zespołów wychowawczych;
- analiza sytuacji wychowawczych zgłaszanych przez nauczycieli i rodziców;
- całoroczna obserwacja funkcjonowania uczniów prowadzona przez nauczycieli i specjalistów;

- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich;
- analiza działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych realizowanych w szkole;
- doświadczenia wynikające ze współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko, w szczególności Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, kuratorami sądowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę.
- diagnoza potrzeb i problemów profilaktyczno- wychowawczych szkoły przeprowadzona przez zespół nauczycieli i rodziców pod patronatem WCIES

Mocne strony

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, sprawozdań wychowawców, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy Zespołu Wychowawczego wskazano następujące mocne strony społeczności szkolnej:

- zaangażowanie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w działania wspierające rozwój uczniów;
- funkcjonowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dobra współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców;
- bogata oferta działań rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i aktywność uczniów;
- realizacja działań integracyjnych, społecznych, patriotycznych i obywatelskich;
- podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów i ochrony małoletnich;
- rozwijanie edukacji włączającej oraz wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne;
- zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły;
- dostępność wsparcia psychologicznego, pedagogicznego i pedagogiczno-specjalistycznego.

Obszary wymagające dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych

1. wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do klasy i społeczności szkolnej;
2. przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, izolacji oraz odrzuceniu rówieśniczemu;
3. rozwijanie relacji rówieśniczych opartych na szacunku, współpracy i odpowiedzialności;
4. rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
5. rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy;
6. rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
7. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
8. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
9. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
10. wzmacnianie motywacji do nauki;
11. rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności uczniów;
12. rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
13. zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej możliwości korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
14. wzmacnianie obecności specjalistów w życiu społeczności szkolnej poprzez działania profilaktyczne, warsztatowe i integracyjne realizowane w klasach;
15. rozwijanie edukacji włączającej oraz budowanie akceptacji wobec różnorodnych potrzeb uczniów;
16. kształtowanie właściwego rozumienia indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
17. wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi;
18. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;
19. promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
20. monitorowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w miejscach wymagających szczególnej uwagi wychowawczej, takich jak szatnie, łazienki, korytarze i inne przestrzenie wspólne.

Czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące czynniki ryzyka:

- trudności w relacjach rówieśniczych;
- występowanie sytuacji wykluczenia lub izolacji części uczniów;
- konflikty oraz sytuacje dokuczania między uczniami;
- trudności w zakresie komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
- zachowania naruszające normy społeczne;
- trudności z koncentracją uwagi i organizacją pracy własnej;
- obniżona motywacja do nauki części uczniów;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- ograniczone umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- trudne sytuacje rodzinne wpływające na funkcjonowanie niektórych uczniów;
- ograniczone zaangażowanie części rodziców we współpracę ze szkołą;
- ryzyko występowania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.

Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym należą:

- poczucie przynależności uczniów do klasy i szkoły;
- zaangażowanie nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- współpraca szkoły z rodzicami;
- działania integracyjne realizowane w klasach;
- edukacja włączająca i działania wspierające akceptację różnorodności;
- promocja zdrowego stylu życia;
- działalność społeczna i wolontariacka uczniów;
- możliwość rozwijania zainteresowań i talentów;
- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko;
- funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich;
- aktywność uczniów w życiu szkoły i społeczności lokalnej.

Wnioski z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026

Analiza sprawozdań wychowawców, nauczycieli współorganizujących kształcenie, pedagoga szkolnego, specjalistów oraz dokumentacji szkoły wskazuje, że podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadały na potrzeby uczniów i przyczyniały się do budowania bezpiecznej, wspierającej i otwartej społeczności szkolnej.

Kontynuacji wymagają działania związane z rozwijaniem kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, wzmacnianiem relacji rówieśniczych, przeciwdziałaniem wykluczeniu społecznemu, rozwijaniem edukacji włączającej, wspieraniem zdrowia psychicznego oraz kształtowaniem odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.

Szczegółnej uwagi wymaga dalsze budowanie poczucia przynależności uczniów do społeczności szkolnej, przeciwdziałanie izolacji społecznej oraz rozwijanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, empatii i odpowiedzialności.

Wnioski te stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027.

Wyniki diagnozy potrzeb i problemów profilaktyczno-wychowawczych szkoły przeprowadzonej przez zespół nauczycieli i rodziców pod patronatem WCIES

W roku szkolnym 2025/2026 zespół składający się z przedstawicieli nauczycieli oraz rodziców, działający pod patronatem Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES), opracował i przeprowadził badanie diagnostyczne dotyczące wybranych obszarów funkcjonowania szkoły.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do wyznaczenia następujących priorytetów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i wzmacnianie integracji uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
3. Wzmacnianie kultury wzajemnego szacunku oraz budowanie bezpiecznych relacji w społeczności szkolnej.
4. Kształtowanie odpowiedzialności, uczciwości i odwagi cywilnej.
5. Rozwijanie samodzielności, sprawczości i aktywnego udziału uczniów w życiu szkoły.
6. Doskonalenie systemu motywowania uczniów poprzez wzmacnianie pozytywnych zachowań i rozwijanie informacji zwrotnej.
7. Pogłębianie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i warsztatach zgodnych z aktualnymi potrzebami.

Treść całej diagnozy została przekazana nauczycielom i rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus.

W odniesieniu do potrzeb wynikających z wewnątrzszkolnej diagnozy w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym uwzględniono następujące Programy:

Obszar potrzeby	Zastosowany program / inicjatywa
Przestrzeganie norm społecznych	Kontrakty klasowe, godziny wychowawcze, debaty uczniowskie, działania Samorządu Uczniowskiego
Poczucie bezpieczeństwa	Działania związane z zapewnianiem bezpieczeństwa uczniów, monitoring sytuacji wychowawczych, procedury interwencyjne, Standardy Ochrony Małoletnich
Kompetencje społeczne i emocjonalne	„Spójrz inaczej”, zajęcia dotyczące emocji, warsztaty z psychologiem i pedagogiem, zajęcia integracyjne

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Spotkania z psychologiem i pedagogiem, konsultacje indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, działania wspierające uczniów ze SPE
Integracja i relacje rówieśnicze	Wycieczki klasowe, projekty zespołowe, gry integracyjne, działania programu „Bądź kumplem - nie dokuczaj”, „Razem w klasie”
Edukacja włączająca i akceptacja różnorodności	Dzień Życzliwości, Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki, Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, działania informacyjne dotyczące zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Profilaktyka uzależnień cyfrowych i bezpieczeństwo cyfrowe	„Luty - miesiąc bezpiecznego Internetu”, Akademia Bezpiecznego Puchatka, zajęcia dotyczące higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci oraz cyberprzemocy
Promowanie zdrowego stylu życia	„Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „Akademia Zdrowego Ucznia”, „Rowerowy Maj”, Testy Coopera, działania prozdrowotne i promujące aktywność fizyczną
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	„Szkola do Hymnu”, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, projekty historyczne, wycieczki edukacyjne
Współpraca z rodzicami i komunikacja	Zebrania, konsultacje indywidualne, spotkania zespołów wychowawczych, komunikacja poprzez Librus, udział rodziców w wydarzeniach szkolnych, Rada Szkoły

Ponadto, w realizacji zadań wynikających z przeprowadzonej diagnozy szkoła będzie kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i edukacyjne, w szczególności z:

1. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;
2. Strażą Miejską m.st. Warszawy;
3. Państwową Inspekcją Sanitarną (Sanepid) w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
4. Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES);
5. Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MSCDN).

W realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła korzysta ze wsparcia pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz innych specjalistów. Działania te obejmują zarówno pomoc indywidualną, jak i pracę z zespołami klasowymi.

Ich celem jest wspieranie rozwoju społecznego i emocjonalnego uczniów, wzmacnianie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w sytuacjach trudnych.

Szkoła współpracuje również z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, co pozwala na szybkie rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz podejmowanie odpowiednich działań pomocowych i wychowawczych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, wyniki diagnozy potrzeb oraz doświadczenia wynikające z codziennej pracy szkoły.

Uwzględnia działania podejmowane w zakresie wychowania, profilaktyki, edukacji, ochrony zdrowia psychicznego oraz wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów.

Główne cele programu

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego. Program ukierunkowany jest na rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich uczniów, wzmacnianie relacji rówieśniczych, wspieranie zdrowia psychicznego oraz kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych. Istotnym elementem działań szkoły pozostaje współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Tabela działań profilaktyczno-wychowawczych

Obszary działania:

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i kompetencji społecznych
2. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie agresji i przemocy
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych
4. Zdrowie psychiczne
5. Edukacja zdrowotna
6. Myślenie analityczne i interdyscyplinarność
7. Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego
8. Kultura, język i czytelnictwo
9. Integracja i przeciwdziałanie dyskryminacji
10. Aktywizacja uczniów i ocenianie kształtujące

Obszar działania:

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i kompetencji społecznych

Cele:

- rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i empatii;
- nauka prawidłowego rozpoznawania i wyrażania emocji oraz samoregulacji;
- nauka tworzenia prawidłowych relacji rówieśniczych i z nauczycielami;
- budowanie poczucia własnej wartości.

<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Termin realizacji</u>	<u>Realizatorzy zadań</u>
Uczniowie uczą się rozpoznawania i wyrażania emocji oraz samoregulacji	Pogawędki psychoedukacyjne podczas zajęć z nauczycielami i wychowawcami oraz ze specjalistami	Cały rok szkolny	Wychowawca, rodzice uczniów
Uczniowie nawiązują otwarte i bezpieczne relacje z nauczycielami.	Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym mające na celu pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, trudności emocjonalnych, społecznych oraz wsparcie w różnych sytuacjach życiowych	Według potrzeb przez cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
Uczniowie nabędą umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie.	Udział w szkoleniach z zakresu oceny funkcjonalnej	Wrzesień	Rada pedagogiczna
	Realizacja programu 'Bądź kumplem, nie dokuczaj'	Cały rok szkolny	Wychowawcy

Konkursy plastyczne promujące postawę akceptacji, tolerancji i empatii	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Aktywny udział uczniów w akcjach Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie
Dzień Życzliwości	Listopad	Nauczyciele współorganizujący
Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym mające na celu pomoc w rozwiązywaniu bieżących konfliktów rówieśniczych, trudności emocjonalnych, społecznych oraz wsparcie w różnych sytuacjach życiowych	Według potrzeb przez cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
Organizacja warsztatów we współpracy z Fundacjami, np. "Rodzinna Warszawa"	Cały rok szkolny	Klaudia Staszewska
Wykorzystywanie na godzinach wychowawczych scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych z fundacji "Młode Głowy" i "Szkola z klasą" oraz z Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń	Cały rok szkolny	Wychowawcy
Kierowanie rodziców na warsztaty psychoedukacyjne oraz kształtujące kompetencje wychowawcze do np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 21 lub do innych zewnętrznych podmiotów	Według potrzeb, cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
Doskonalenie umkompetencji własnych poprzez udział w szkoleniach zgodnie z występującymi potrzebami	Cały rok szkolny	Rada pedagogiczna

	Prowadzenie zajęć o tematyce porozumienia bez przemocy przez pedagogów w klasach	Cały rok szkolny	Pedagodzy
	Przeprowadzenie konsultacji bądź warsztatów w klasach o tematyce przeciwdziałaniu przemocy i rozwiązywania konfliktów	Cały rok szkolny	Pedagodzy
	Obchody Tygodnia Świadomości Dysleksji		Joanna Trutkowska Justyna Sapińska

Obszar działania:

2. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie agresji i przemocy

Cele:

- kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów;
- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;

<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy działań</u>
Uczniowie poznają zasady bezpiecznego zachowania w szkole, poza szkołą oraz w sytuacjach zagrożenia.	Organizowanie zajęć w ramach programu “Bądź kumplem, nie dokuczaj”	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele specjaliści
Uczniowie uczą się rozwiązywania konfliktów bez agresji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Tydzień Bezpiecznego Internetu	luty	Specjaliści

Uczniowie rozwijają umiejętność wyrażania własnego zdania, słuchania innych i prowadzenia dyskusji. Uczniowie poznają zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i nowych technologii oraz zasady bezpiecznego korzystania z nich. Uczniowie uczą się dbania o własne bezpieczeństwo, stawiania granic i reagowania w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie potrafią świadomie zgłosić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie będą poznawać rolę i zadania pedagoga oraz psychologa szkolnego. Uczniowie będą uczyć się świadomego poszukiwania pomocy i zgłaszania sytuacji kryzysowych. Uczniowie będą poznawać Standardy Ochrony Małoletnich i przypominać sobie zasady w nich zawarte.	Profilaktyka uzależnień	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele informatyki Wychowawcy Rodzice
	Warsztaty prowadzone przez specjalistów	Cały rok szkolny	Nauczyciele specjaliści
	Spotkania ze strażą miejską, zajęcia z pierwszej pomocy, zajęcia z cyklu "Edukacja z Wojskiem".	Cały rok szkolny	Straż Miejska Nauczyciele
	Próbne ewakuacje	wrzesień inne terminy w razie potrzeby	Nauczyciele Pracownicy szkoły Szkolny inspektor BHP
	Rozmowy na godzinach wychowawczych na temat uzależnień i zagrożeń korzystania z gier komputerowych i Internetu, cyberprzemocy	II semestr	Wychowawcy
	Utworzenie kontraktu klasowego	Wrzesień	Wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole oraz przekazanie informacji o zadaniach specjalistów, miejscu ich pracy oraz charakterze wsparcia	Wrzesień	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
	Gazetka ścienna z treściami psychoedukacyjnymi przy gabinetach 36 i 18	Cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
	Przeprowadzenie przez specjalistów zajęć w każdej klasie na temat zasady postępowania w sytuacjach	Wrzesień, październik	Wychowawcy i specjaliści

	trudnych, roli każdego ze specjalistów oraz miejscach, gdzie uczniowie mogą uzyskać wsparcie		
	Zapoznanie rodziców poprzez dziennik elektroniczny z ewaluacją Standardów Ochrony Małoletnich oraz z zwiększenie ich dostępności w formie online oraz papierowej (bibliotek szkolna, gabinet pedagoga, gabinet psychologa)	Wrzesień	Wychowawcy i specjaliści
	Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat Standardów Ochrony Małoletnich oraz dostarczenie materiałów graficznych do każdej klasy przygotowanych przez specjalistów	Wrzesień, październik	Wychowawcy i specjaliści
	Omawianie bieżących spraw uczniów podczas spotkań KZW	Minimum jedno na semestr	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści

Obszar działania:

3. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych

Cele:

- kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do małej i dużej ojczyzny;
- rozwijanie świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie, region i ojczyznę;
- kultywowanie tradycji, szacunku oraz świąt państwowych i szkolnych;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za rodzinę i lokalną społeczność;
- kształtowanie szacunku wobec innych osób, różnorodności i wspólnie przyjętych wartości;
- rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- budowanie odporności społecznej poprzez współpracę, wzajemną pomoc i odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.

<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy działań</u>
Uczniowie będą poznawać historię, tradycje i symbole narodowe oraz rozwijać poczucie przynależności do małej i dużej ojczyzny. Uczniowie będą angażować się w życie szkoły, klasy i lokalnej społeczności. Uczniowie będą uczestniczyć w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, państwowych oraz lokalnych. Uczniowie będą rozwijać poczucie odpowiedzialności za rodzinę, klasę i najbliższe otoczenie. Uczniowie będą kształtować postawę szacunku, tolerancji i otwartości wobec innych osób. Uczniowie będą podejmować działania na rzecz ochrony środowiska i kształtować odpowiedzialne postawy proekologiczne. Uczniowie będą rozwijać umiejętność współpracy, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Udział Akcji Sprzątanie Świata - Polska	Wrzesień	Zespół
	Ślubowanie klas I – zorganizowanie uroczystości wspólnie z rodzicami	Październik	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Sprzątanie grobów na Cmentarzu Tarchomińskim	Październik	Katarzyna Rosadzińska
	Dzień Niepodległości	Listopad	Nauczyciele
	Szkoła do Hymnu	Listopad	Nauczyciele historii
	Dzielnicowy konkurs wokalny „Nie ma wolności bez Niepodległości”	Listopad	Magdalena Madej
	Dzień Patrona – 50-lecie nadania imienia Szkole	Styczeń	Elżbieta Ramus-Białorucka Weronika Kuna
	Konkurs wiedzy o patronie	Grudzień-styczeń	Nauczyciele
	Akcja Żółte Żonkile	Kwiecień	Nauczyciele
	Projekt Dzień Ziemi	Kwiecień	Zespół matematyczno-przyrodniczy Wszyscy nauczyciele
	Obchody 3 Maja	Maj	Nauczyciele
	Projekty edukacyjne: BohaterON i Szkoła z pomysłem	Cały rok	Elżbieta Ramus-Białorucka
	Przygotowanie dzieci do odpowiedniego przygotowania uroczystości: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka – wykonanie laurek, nauka piosenek i wierszy. Uczenie okazywania uczuć i szacunku	Cały rok	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele
	Projekt ekologiczny – Ogródek szkolny	Cały rok	Emilia Wolska
	Zbiórka elektrośmieci	Cały rok	Mariusz Łubik
	Wybrane zajęcia, projekty z oferty organizacji i fundacji, m.in. zajęcia w Pawilonie Kamień, warsztaty ekologiczne organizowane przez Fundację EkoTrend.	Cały rok	nauczyciele

	Przygotowanie klas ósmych do poloneza	II semestr	Aleksandra Sumińska Aneta Michałowska
Obszar działania: 4. Zdrowie psychiczne Cele: • promowanie dbałości o zdrowie psychiczne i dobrostan emocjonalny; • kształtowanie świadomości własnych emocji i potrzeb; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi; • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i podejmowane decyzje; • zmacnianie umiejętności korzystania z dostępnych form pomocy i wsparcia; • wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych i budowaniu prawidłowych relacji z dziećmi; • kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie oraz wzmacnianie więzi rodzinnych.			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy działań</u>
Uczniowie będą świadomi wpływu stylu życia na zdrowie, nauczą się dbać o kondycję fizyczną i emocjonalną, rozpoznawać i reagować na kryzysy psychiczne.	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencji emocjonalno-społecznych z elementami TUS oraz indywidualne	Cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
	Objęcie uczniów dostosowanymi do potrzeb zajęciami z zakresu psychologiczno-pedagogicznego, np. Zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne, integracja	Cały rok szkolny	Nauczyciele współorganizujący, terapeuta pedagogiczny, psycholog, pedagog, pedagog specjalny,

Uczniowie będą rozwijać umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Uczniowie będą lepiej rozumieć znaczenie zdrowia psychicznego, rozwiną umiejętność dbania o własny dobrostan, radzenia sobie z trudnościami i korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie będą wzmacniać więzi rodzinne poprzez dostrzeganie znaczenia wspólnie spędzanego czasu, wzajemnej pomocy, pielęgnowania rodzinnych tradycji oraz podejmowania wspólnych aktywności. Rodzice będą rozwijać kompetencje wychowawcze, poznawać potrzeby emocjonalne i rozwojowe dzieci oraz sposoby budowania bezpiecznej, wspierającej i opartej na wzajemnym szacunku relacji z dzieckiem.	sensoryczna, terapia pedagogiczna, logopedia oraz zajęcia rewalidacyjne.		logopeda, terapeuta si, nauczyciele przedmiotowi
	Organizacja warsztatów we współpracy z Fundacjami, np. "Rodzinna Warszawa"	Cały rok szkolny	Klaudia Staszewska
	Regularne spotkania pedagogów i psychologa z wychowawcami oraz zespołami klasowymi celem omawiania trudności wychowawczych, emocjonalnych i dydaktycznych oraz wdrażanie skutecznych strategii wsparcia.	Cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
	Sporządzanie szkolnego wykazu uczniów wymagających wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacyjnej i materialnej.	Wrzesień oraz aktualizacja według potrzeb	Pedagodzy: Beata Żmijewska Anna Kowal Pedagog specjalny: Paweł Retych
	Opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami PP we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący, specjaliści, rodzice.
	Diagnoza monitorująca aktualne potrzeby wychowawcze i rozwojowe uczniów ze szczególnym uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka (ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli)	Sierpień i Wrzesień	Wychowawcy oraz specjaliści
	Udział w szkoleniach pogłębiających wiedzę specjalistów z zakresu psychoedukacji, profilaktyki uzależnień itd.	Cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
	Dzień Życzliwości	Listopad	Nauczyciele współorganizujący i specjaliści

	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Październik	Psycholog
	Konsultacje ze specjalistami w zespołach klasowych bądź indywidualnie z zakresu profilaktyki uzależnień	Według potrzeb, cały rok szkolny	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal
	Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	Maj	Nauczyciele współorganizujący
	Warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów we współpracy z fundacjami zewnętrznymi	raz na semestr	Koordynator Klaudia Staszewska
	Wsparcie emocjonalnospołeczne uczniów z Ukrainy we współpracy z fundacją Mobilny Psycholog	Cały rok	Koordynator Klaudia Staszewska
	Psychoedukacyjne gazetki ściennie na korytarzach	Cały rok	Specjaliści
	Zebrania z rodzicami i dni otwarte	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Bieżące udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów z trudnościami w uczeniu się lub zachowaniu. • Zapoznanie rodziców na pierwszej wywiadówce z ofertą. • Pomoc pedagogiczna dla uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo. • Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych podczas spotkań z wychowawcą.	Cały rok	Specjaliści wychowawcy
	Zwracanie uwagi rodziców na doniosłą rolę właściwych relacji rodzinnych na rozwój dziecka i jego przyszłe postawy życiowe.	Cały rok	Specjaliści wychowawcy

Obszar działania:

5. Edukacja zdrowotna

Cele:

- kształtowanie postawy prozdrowotnej i dbałości o własne zdrowie;
- rozwijanie aktywności fizycznej oraz świadomości znaczenia ruchu dla prawidłowego rozwoju;
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zasad zdrowego odżywiania;
- wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą i codzienną pielęgnację ciała;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zachęcanie do aktywności offline;
- przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym udzielania pierwszej pomocy.

<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy działań</u>
Uczniowie będą aktywnie spędzać czas i uczestniczyć w zajęciach sportowych.	Omówienie na lekcjach spraw BHP w szkole, pracowniach, sali i hali gimnastycznej:	Wrzesień	wychowawcy nauczyciele przedmiotu
Uczniowie będą poznawać zasady zdrowego odżywiania.	• pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw; • przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych; • poznanie telefonów alarmowych.		
Uczniowie będą dbać o higienę osobistą.	Higiena ciała: pogadanki na lekcjach z wychowawcą, nauczycielami biologii, przyrody i edukacji	I semestr	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
Uczniowie będą poznawać zasady higieny cyfrowej i aktywnego wypoczynku offline.	zdrowotnej na temat higieny osobistej (mycie rąk przed i po jedzeniu, po wyjściu z toalety, zmiana bielizny, czystość odzieży, higiena całego ciała)		

Uczniowie będą uczyć się udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie będą kształtować odpowiedzialność za własne zdrowie i bezpieczeństwo.			
	Fluoryzacja w kl. I-V	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	Program owoce i warzywa w szkole w kl. I-V	Cały rok	Wychowawcy
	Uczeń dba o czysty i schludny wygląd: • systematyczna zmiana stroju na zajęciach wychowania fizycznego; • zna zasady higieny po wysiłku; • właściwy dobór stroju w zależności od warunków atmosferycznych.	Cały rok	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego
	Uczenie aktywnych form spędzania wolnego czasu (hobby, wycieczki). Współpracowanie z rodzicami mające na celu zachęcanie uczniów do aktywności ruchowej poza szkołą.	Cały rok	wychowawcy
	Przygotowywanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową w klasach IV	Cały rok	Tadeusz Lichuta
	Przygotowanie uczniów do zawodów sportowych	Cały rok	wychowania fizycznego
	Aktywne przerwy	Cały rok	Aneta Michałowska
	Organizacja zawodów sportowych: Mistrzostwa szkoły w biegu na 60 metrów	I semestr	Aneta Michałowska Aleksandra Sumińska
	Mistrzostwa szkoły w siatkówkę	Czerwiec	Aleksandra Sumińska
	Mistrzostwa szkoły w tenisa stołowego we współpracy z Samorządem Uczniowskim	I semestr	Aneta Michałowska Marcin Młynarczyk

	Mistrzostwa szkoły w badmintonie	I semestr	Aleksandra Sumińska
	Mistrzostwa szkoły w pływaniu na ergometrze wioślarskim oraz Wioślarski Tytan Warszawy,	I semestr	Marcin Młynarczyk
	Szkolne zawody "Piłka ręczna na Orliku" dla klas 5 i 6	Październik	Aneta Michałowska Piotr Poźniak
	Szkolne zawody w piłkę nożną dla klas 6-8 „Z Orlika na stadion”	Wrzesień	Aneta Michałowska Katarzyna Janiec
	Szkolne zawody dla klas 1-4 „Lekkoatletyka z Orlika”	Październik-listopad	Aneta Michałowska
	Zawody dla klas 1-3, mazowiecki turniej „Gramy w ręczną”	Listopad	Aneta Michałowska Piotr Poźniak
	Zajęcia pozalekcyjne: „Od zabawy do sportu” w klasach 1-3	Cały rok	Aneta Michałowska Aleksandra Sumińska Piotr Poźniak Katarzyna Janiec
	Udział w projektach edukacyjnych „Bieg po zdrowie” (sanepid), „Trzymaj formę” (sanepid), “ Gotuj się na zmiany z Winiary	Cały rok	Aleksandra Sumińska Aneta Michałowska Beata Rudziewicz
	Zajęcia pozalekcyjne: „Sportowa szkoła” dla klas 4-8 i “Gramy w ręczną”	Cały rok	Piotr Poźniak
	Europejski Tydzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania	Listopad	Zespół nauczycieli Edukacji zdrowotnej
	Rowerowy maj	Maj	Aleksandra Sumińska Aneta Michałowska
	Dzień Sportu oddzielnie dla klas 1-3 i 4-8	Ostatni tydzień czerwca	Nauczyciele wychowania fizycznego

Obszar działania:

6. Myślenie analityczne i interdyscyplinarność

Interdyscyplinarne uczenie się i praca projektowa – wprowadzanie tygodni projektowych, rozwijanie pracy zespołowej nauczycieli, planowanie pracy przedmiotowej i przygotowanie informacji dla rodziców w kontekście nowej podstawy programowej.

Cele:

- rozwijanie logicznego myślenia, umiejętności analizy i syntezy informacji;
- łączenie wiedzy z różnych dziedzin;
- rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści internetowych i narzędzi AI.

<u>Zadania</u>	Formy realizacji	Termian	Realizatorzy działań
Uczniowie nauczą się rozwiązywać problemy w sposób logiczny, wykorzystywać wiedzę z różnych przedmiotów w praktyce, rozwijać umiejętności kodowania i analizy danych.	Projekty, m.in.: Europejski Tydzień Kodowania oraz Godzina Kodowania, Projekt Zeszyt-online do matematyki Konkurs Wiedzy o Mazowszu, Międzynarodowy Konkurs Informatyczny Bóbr, Konkurs logicznego myślenia, Wawakraft	Cały rok według planu pracy zespołu	Nauczyciele z zespołu matematyczno-przyrodniczego
Uczniowie rozwiną umiejętność logicznego i krytycznego myślenia, nauczą się analizować informacje,	Dzień nauk matematyczno-przyrodniczych	Czerwiec	Zespół matematyczno-przyrodniczy

dostrzegać zależności i wyciągać wnioski, a także samodzielnie poszukiwać rozwiązań problemów. Będą doskonalić umiejętność oceny wiarygodności informacji, argumentowania własnego stanowiska oraz wykorzystywania danych do podejmowania trafnych decyzji.	Dzień Tabliczki Mnożenia	listopad	Ewa Pasik Nauczyciele
	Praca metodą projektu na lekcjach – uczniowie samodzielnie poszukują informacji, selekcjonują je, analizują i przedstawiają wyniki.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów
	Organizowanie konkursów rozwijających logiczne i analityczne myślenie.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów
	Szkolne Koło Debatanckie	Cały rok szkolny	Renata Patoleta
	Panel dyskusyjny organizowany z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły.	II semestr	Wybrani nauczyciele
	Udział klas 1-3 w tygodnia kodowania “Codeweek”	Luty	Matylda Budkowska Małgorzata Walisziewicz Dominika Siedlecka
	Dzień liczby π	marzec	Wioleta Pyrza Anna Lipka Mariusz Łubik

Obszar działania:

7. Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego

Cele:

- rozwijanie świadomości własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych;
- poznawanie różnych zawodów i ścieżek edukacyjno-zawodowych;
- kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej;
- promowanie kształcenia zawodowego i jego znaczenia na rynku pracy;
- współpraca z pracodawcami i środowiskiem lokalnym w poznawaniu świata zawodów.

<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>realizatorzy działań</u>
Uczniowie będą poznawać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz rozwijać świadomość własnych możliwości i umiejętności.	Prezentacje zawodów, projekty uczniowskie, dni kariery, Dzień Szkoły – festyn szkolny	Cały rok oraz zgodnie z kalendarzem szkolnym na bieżący rok	Nauczyciele Rodzice
Uczniowie będą poznawać możliwości dalszego kształcenia, różne ścieżki edukacyjne i zawodowe oraz uczyć się planowania swojej przyszłości.	- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; - Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia; - Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat: rynku pracy, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu	Cały rok - według potrzeb	Nauczyciele doradztwa zawodowego
Uczniowie będą korzystać z indywidualnych porad i wsparcia w zakresie wyboru dalszego kształcenia i planowania kariery zawodowej.			

Uczniowie klas VII–VIII będą uczestniczyć w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, podczas których będą rozwijać umiejętności przydatne w planowaniu dalszej edukacji i kariery. Uczniowie mający trudności w nauce będą otrzymywać wsparcie w rozwijaniu swoich umiejętności, pokonywaniu trudności i planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.	codziennym i zawodowym, programów edukacyjnych Unii Europejskiej.		
	Zajęcia z Doradztwa Zawodowego w klasach VII – VIII	Cały rok szkolny	Wybrani nauczyciele
	Przeprowadzenie sprawdzianu trzecioklasisty dla uczniów klas III SP.	maj-czerwiec	Nauczyciele klas III
	Przeprowadzenie w klasach IV testów diagnozujących z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego	Wrzesień-październik	Nauczyciele wskazanych przedmiotów w klasach IV
	Przygotowywanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych
	Przeprowadzenie próbnych egzaminów ósmoklasisty.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych
	Organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych.	Cały rok	Nauczyciele
	Stosowanie indywidualnego podejścia do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i opiniami oraz dostosowywanie metody pracy do zmieniających się potrzeb i zaleceń PPP.	Cały rok	Nauczyciele współorganizujący, nauczyciele przedmiotów, specjaliści

Obszar działania:

8. Kultura, język i czytelnictwo

Cele:

- rozwijanie kompetencji językowych, promowanie czytelnictwa oraz wzmacnianie tożsamości kulturowej;
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- rozwijanie zainteresowań literackich, artystycznych i kulturalnych;
- kształtowanie umiejętności świadomego i krytycznego odbioru tekstów kultury.
- wzmacnianie tożsamości kulturowej oraz poczucia więzi z dziedzictwem narodowym.

<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy działań</u>
Uczniowie będą rozwijać kompetencje językowe i czytelnicze poprzez doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, interpretowania tekstów oraz świadomego i poprawnego posługiwania się językiem.	Udział w konkursach wiedzy z zakresu nauk humanistycznych m.in. Alfik Humanistyczny, Alfik Historyczny	Cały rok szkolny	Biblioteka szkolna Nauczyciele przedmiotów
Uczniowie będą poznawać wartości literackie, artystyczne i kulturowe oraz rozwijać własne zainteresowania poprzez kontakt z literaturą, sztuką i różnorodnymi formami kultury.	Udział uczniów w konkursach i przeglądach kulturalnych takich jak: - konkurs piosenki - kolędy i pastorałki, konkurs piosenki anglojęzycznej - udział w konkursach plastycznych - udział w konkursach poezji	Cały rok szkolny	Nauczyciele Koordynatorzy konkursów

Uczniowie będą aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego, korzystając z różnych form kontaktu ze sztuką, literaturą i dziedzictwem kulturowym. Uczniowie będą rozwijać kompetencje medialne, ucząc się świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego odbioru informacji oraz różnych tekstów kultury.	Udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych m.in.: "Narodowe Czytanie" "Cała Polska czyta dzieciom" "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa" Ogólnopolska akcja bicia rekordu we wspólnym czytaniu	Wrzesień Koniec maja Cały rok szkolny Czerwiec	Nauczyciele biblioteki Nauczyciele języka polskiego
	Udział w projekcie edukacyjnym "Kreatywne prace plastyczne"	Cały rok szkolny	Anna Mazurkiewicz
	Projekty i inicjatywy biblioteczne, m.in.: lekcje w bibliotece, Dzień Kobiet w Bibliotece szkolnej, "Pasowanie na czytelnika"	Cały rok szkolny	Biblioteka szkolna Nauczyciele przedmiotów
	Organizacja przeglądu Małych Form Teatralnych przez klasy 5	Grudzień	Wychowawcy klas 5
	Szkolny Program Edukacji Kulturalnej	Cały rok szkolny	Nauczyciele z zespołu humanistycznego
	Akcja Żółte Żonkile	Marzec/Kwiecień	Elżbieta Ramus - Białorucka Nauczyciele Wychowawcy
	Dzień Marka Edelmana i szkolny konkurs o życiorysie tej postaci	Cały rok szkolny	Elżbieta Ramus - Białorucka
	Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły dla klas 4-8	Grudzień	Weronika Kuna, Elżbieta Ramus - Białorucka
	Dzień Papieski	Październik	Katarzyna Rosadzińska
	Jasełka	Grudzień	Katarzyna Rosadzińska

	Szkolny konkurs z wiedzy o Fryderyku Chopinie dla klas 4-8	Luty-marzec	Magdalena Madej
	Szkolny konkurs plastyczny poświęcony Fryderykowi Chopinowi dla klasy 4-8	Luty-marzec	Anna Mazurkiewicz
	Prowadzenie Kroniki Szkolnej	Cały rok szkolny	Joanna Michalczuk

Obszar działania:

9. Integracja i przeciwdziałanie dyskryminacji

Cele:

- kształtowanie postaw szacunku, akceptacji i otwartości wobec różnorodności;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz wzajemnego zrozumienia;
- wspieranie integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu, stereotypom i uprzedzeniom.

<u>Zadania</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy zadań</u>
Organizowanie zajęć dotyczących różnorodności społecznej, kulturowej, rodzinnej i indywidualnej oraz przeciwdziałania stereotypom i uprzedzeniom.	Dzień Życzliwości	21 listopada	Nauczyciele współorganizujący
	Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób z Niepełnosprawnością	4-7 maja	Nauczyciele współorganizujący
	Dzień Niewidomych	13 listopada	Nauczyciele współorganizujący
	Dzień Kropki	15 września	Nauczyciele współorganizujący

Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku. Prowadzenie działań profilaktycznych promujących różnorodność jako wartość oraz wzmacniających kulturę wzajemnej życzliwości i szacunku. Kształtowanie postawy akceptacji wobec osób z niepełnosprawnościami, zwiększanie świadomości funkcjonowania tej grupy osób oraz promowanie idei edukacji włączającej.	Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją	5 maja	Nauczyciele współorganizujący
	Dzień Głuchych i Języka Migowego	28 września	Nauczyciele współorganizujący
	Dzień Kolorowej Skarpetki	21 marca	Nauczyciele współorganizujący
	Dzień Autyzmu	2 kwietnia	Nauczyciele współorganizujący
	Program “Bądź kumplem – nie dokuczaj”	Cały rok szkolny podczas zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	Pogadanki ze specjalistami oraz wychowawcami w zespołach klasowych	Według potrzeb przez cały rok	Specjaliści: Klaudia Staszewska Paweł Retych Beata Żmijewska Anna Kowal Wychowawcy klas
	Integracja zespołów klasowych na godzinach wychowawczych poprzez wspólne projekty, wycieczki szkolne, zielone szkoły, dyskusje, ćwiczenia, rozmowy itd.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Rodzice
	Przypomnienie rodzicom i uczniom roli nauczyciela współorganizującego kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami w klasie oraz zasad oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wrzesień Pierwsze zebrania z rodzicami	Wychowawcy Nauczyciele Współorganizujący

Obszar działania:

10. Aktywizacja uczniów i ocenianie kształtujące

Cele:

- wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia, promowanie aktywnych metod nauczania oraz wdrażanie oceniania kształtującego;
- wzmacnianie poczucia sprawczości i samodzielności uczniów poprzez rozwijanie ich zasobów, kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz aktywnego udziału w procesie uczenia się;
- wspieranie nauczycieli w stosowaniu metod aktywizujących, indywidualizacji pracy z uczniem oraz elementów oceniania kształtującego, sprzyjających budowaniu motywacji wewnętrznej i odpowiedzialności za własny rozwój;
- wdrażanie Reformy²⁶ “Kompas Jutra”.

<u>Zadania</u>	<u>Formy realizacji</u>	<u>Termin</u>	<u>Realizatorzy zadań</u>
Zwiększenie zaangażowania uczniów w proces nauki, nauczają się współpracy, samooceny i refleksji nad własnym rozwojem.	Udział uczniów w konkursach tematycznych o zasięgu szkolnym i międzyszkolnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele
	Udział uczniów w spotkaniach Samorządu Uczniowskiego i współorganizowanie przez nich wydarzeń szkolnych	Cały rok szkolny	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy
Wdrażanie metod aktywizujących, m.in. pracy projektowej, dyskusji, debaty, burzy mózgów, pracy w parach i grupach oraz metody problemowej.	Stosowanie oceniania kształtującego	Cały rok szkolny	Nauczyciele
	Uczestnictwo uczniów w debatach uczniowskich i “Warszawskiej Lidze Debatanckiej”	Cały rok szkolny	Nauczyciele w tym nauczyciele języka polskiego
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych poprzez zadania wymagające	Piknik szkolny	Czerwiec	Nauczyciele Rodzice Uczniowie
	Planowanie metody pracy projektowej podczas zajęć lekcyjnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele
	Organizacja Szkolnego Budżetu Partycypacyjnego	Styczeń - marzec	Rada Rodziców

współpracy, dzielenia się rolami i odpowiedzialności za wspólny rezultat. Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, motywacji wewnętrznej, poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój. Zachęcanie uczniów do zaangażowania się w życie szkolne poprzez uczestnictwo w instytucjach szkolnych.	Uczestnictwo klas podczas cyklicznych warsztatów pedagogiczno – psychologicznych.	Cały rok szkolny	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele specjaliści Wychowawcy
	Europejski Dzień Języków - przygotowanie plakatów, gazetek o wskazanej tematyce, quizy i gry.	Wrzesień	Nauczyciele języków obcych
	Omówienie za zebraniach w klasach 1 i 4 wdrażania Reformy26 “Kompas Jutra”	Wrzesień	Wychowawcy klas 1 i 4
	Piknik Country i przygotowanie na niego stoisk klasowych	Wrzesień	Nauczyciele Rodzice Wychowawcy
	Organizacja Dzielnicowego Konkursu Cichego Czytania Ze Zrozumieniem	II semestr	Justyna Sapińska
	Organizacja Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego “Broaden Your Horizons” dla klas 6-8	Listopad, Marzec	Nauczyciele Języka Angielskiego

Ewaluacja

Realizacja zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym podlega systematycznemu monitorowaniu i ocenie. Celem ewaluacji jest sprawdzenie skuteczności podejmowanych działań oraz dostosowanie programu do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu prowadzona będzie na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej i klasowej, w tym zapisów dotyczących realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacji zachowań i funkcjonowania uczniów prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- wniosków wynikających z rozmów z uczniami i rodzicami;
- sprawozdań wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów;
- wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wniosków wynikających z pracy zespołów nauczycielskich oraz Zespołu Wychowawczego.

Uzyskane informacje będą wykorzystywane do oceny skuteczności realizowanych działań oraz planowania i doskonalenia pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły w kolejnych latach.

Postanowienia końcowe

Integralną część Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią roczne plany pracy wychowawczej opracowywane dla poszczególnych klas. Zawierają one szczegółowe działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb oraz specyfiki danego zespołu klasowego.

Plany pracy wychowawczej przygotowują wychowawcy klas we współpracy z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami uczącymi w danym oddziale. W proces planowania uwzględnia się również wnioski nauczycieli specjalistów oraz wyniki diagnozy potrzeb uczniów.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w przypadku pojawienia się nowych potrzeb społeczności szkolnej lub zmian wynikających z przepisów prawa oświatowego.